Рабочая программа по математике для 5 класса

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе:

- федерального государственного общеобразовательного стандарта;

- федеральной примерной программы основного общего образования по математике;

- учебный план МБОУ Среднетиганская СОШ на 2018-2019 учебный год;

- основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Среднетиганкая СОШ;

- методических рекомендаций ИРО РТ «Особенности преподавания учебных предметов «Математика»» в 2018/2019 учебном году

**Цели** изучении «Математике» в основной школе заключается в содействий:

- систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;

- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии;

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;

- формирование прочной базы для дальнейшего изучения математики;

- формирование логического мышления;

- формирование умения пользоваться алгоритмами;

**Задачи** курса:

- сформировать, развить и закрепить навыки действий с обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами;

- познакомить учащихся с понятием процента, сформировать понимание часто встречающихся оборотов речи со словом «процент»;

- сформировать умения и навыки решения простейших задач на проценты;

- сформировать представление учащихся о возможности записи чисел в различных эквивалентных формах;

- познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление;

- создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых и окружностей;

- мотивировать введение положительных и отрицательных чисел;

- выработать прочные навыки действия с положительными и отрицательными числами;

- сформировать первоначальные навыки использования букв для обозначения чисел в записи математических выражений и предложений;

- научить оценивать вероятность случайного события на основе определения частоты события в ходе эксперимента.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

В 5 классе изучается раздел «Арифметика», даются начальные геометрические представления и изучаются основы комбинаторики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными дробями, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин. Формируют язык описания объектов окружающего мира, развивают пространственное воображение и интуицию, математическую культуру.

Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

**Новизна** учебной программы заключается в следующих особенностях выбранного УМК:

o целенаправленное развитие познавательной сферы учащихся, активное формирование универсальных учебных действий

o создание условий для понимания и осознанного овладения содержанием курса

o эффективное обучение математическому языку и знаково-символическим действиям

o использование технологии уровневой дифференциации, которая позволяет работать в классах разного уровня, индивидуализировать учебный процесс в рамках одного коллектива

Учебник — центральное пособие комплекта, определяющее идеологию курса. Объяснительные тексты в учебнике изложены интересно, понятно, хорошим литературным языком. Авторы часто обращаются к ученику, позволяя ему самому принимать решение о выборе способа действия; прибегают к образным сравнениям, которые могут служить своего рода мнемоникой. Наряду с современными сюжетами включаются факты из истории математики, приводятся имена великих математиков, разъясняется происхождение терминов и символов. Каждая глава завершается фрагментом сквозной рубрики «Для тех, кому интересно», назначение которой — дополнение основного содержания интересным и доступным материалом, позволяющим расширить и углубить знания школьников. Задачный материал учебника отличает большое разнообразие формулировок, интересные фабулы. Имеется много задач, позволяющих приобщить школьников к исследовательской творческой деятельности. К ряду упражнений даны образцы рассуждений и указания.

Рабочая тетрадь является частью учебного комплекта по математике для 5 класса под редакцией Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. Пособие доработано в соответствии с ФГОС основного общего образования. Его цель - создание материальной основы при введении нового знания, для формирования первичных навыков. Задания, направленные на организацию разнообразной практической деятельности учащихся, помогают активно и осознанно овладевать универсальными учебными действиями. Пособие выходит в двух частях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;

- формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД**.

Регулятивные УУД:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

Познавательные УУД:

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;

- умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;

- умение выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах;

Количество часов:

Всего – 175 час.; в неделю – 5 часов.

УМК:

1. «Математика 5 » Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2017г.

2. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2017г.

3. Математика. Дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений /Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева – М: Просвещение, 2018г.

4. Математика 5 кл. Контрольные работы. К учебному комплекту под редакцией Г.В. Дорофева, И.Ф. Шарыгина. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2018;

5.Математика. Тематические тесты для 5 класса общеобразовательных учреждений / Г.В.Дорофеев, Л.В.Кузнецова и др. – М.: Просвещение, 2018г.

**Планируемые результаты освоения содержания курса по математике**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик научится /ученик получит возможность научиться:

Арифметика

• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями;

• выполнять арифметические действия с натуральными числами, сравнивать натуральные числа; находить значения числовых выражений;

• округлять целые числа, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

• решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов;

• устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

Элементы алгебры

• составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;

• изображать числа точками на координатной прямой;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

• описания зависимостей между изученными физическими величинами, соответствующими им формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Геометрия

• распознавать изученные геометрические фигуры;

• изображать изученные геометрические фигуры;

• распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке изученные пространственные тела, изображать их;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы;

• решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, таблиц;

• решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с числами, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

• решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.

**Содержание программы**

1. ***Повторение 4ч***

2. ***Линии 7ч***

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

3. ***Натуральные числа 11ч***

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

4. ***Действия с натуральными числами 25ч***

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

5. ***Использование свойств действий при вычислениях 12ч***

Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

6. ***Многоугольники 7ч***

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

7. ***Делимость чисел 14ч***

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

8. ***Треугольники и четырехугольники 8ч***

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур, площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

9. ***Дроби 20ч***

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

10.. ***Действия с дробями 34ч***

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

11. ***Многогранники 9ч***

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

12.. ***Таблицы и диаграммы 8ч***

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

13. ***Повторение 11ч***

14 ***Резерв 5***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
|  | **Повторение (4 ч)** | План | Факт. |
| 1 | Сложение и вычитание натуральных чисел |  |  |
| 2 | Умножение и деление натуральных чисел |  |  |
| 3 | Решение простых уравнений, задач |  |  |
| 4 | ***Контрольная работа № 1***  ***( входная)*** |  |  |
|  | **Линии (7 ч)** |  |  |
| 5 | Разнообразный мир линий |  |  |
| 6 | Прямая. Части прямой |  |  |
| 7 | Ломаная |  |  |
| 8 | Длина линии |  |  |
| 9 | Измерение длины линии. Построения |  |  |
| 10 | Окружность |  |  |
| 11 | Построение окружности |  |  |
|  | **Натуральные числа (11 ч.)** |  |  |
| 12 | Натуральные числа. Десятичная система счисления |  |  |
| 13 | Сравнение чисел. Четные и нечетные натуральные числа |  |  |
| 14 | Двойные неравенства |  |  |
| 15 | Координатная прямая |  |  |
| 16 | Построение координатной прямой |  |  |
| 17 | Округление натуральных чисел. Правило округления |  |  |
| 18 | Применение правила округления в решении примеров и задач |  |  |
| 19 | Перебор возможных вариантов |  |  |
| 20 | Перебор возможных вариантов. Построение дерева возможных вариантов |  |  |
| 21 | Перебор возможных вариантов с помощью таблицы |  |  |
| 22 | Перебор возможных вариантов в решении текстовых задач |  |  |
|  | **Действия с натуральными числами (25 ч.)** |  |  |
| 23 | Сложение натуральных чисел |  |  |
| 24 | Вычитание натуральных чисел |  |  |
| 25 | Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения |  |  |
| 26 | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания |  |  |
| 27 | Сложение и вычитание натуральных чисел в решении текстовых задач |  |  |
| 28 | Умножение натуральных чисел |  |  |
| 29 | Деление натуральных чисел |  |  |
| 30 | Умножение и деление натуральных чисел. Компоненты умножения и деления. |  |  |
| 31 | Умножение и деление натуральных чисел. Нахождение неизвестных компонентов |  |  |
| 32 | Умножение и деление натуральных чисел. Отработка вычислительных навыков. |  |  |
| 33 | Умножение и деление натуральных чисел. Нахождение значений числовых выражений. |  |  |
| 34 | Умножение и деление натуральных чисел в решении текстовых задач |  |  |
|  | ***Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа»*** |  |  |
| 35 | Работа над ошибками в к.р.№2. Порядок действий в вычислениях. Значение числового выражения. |  |  |
| 36 | Порядок действий в вычислениях без скобок. Арифметические действия над натуральными числами. |  |  |
| 37 | Порядок действий в вычислениях со скобками. |  |  |
| 38 | Порядок действий в вычислениях. Нахождение значений числового выражения. |  |  |
| 39 | Степень числа. Основание и показатель степени. Степень с натуральным показателем. |  |  |
| 40 | Степень числа. Квадрат и куб числа. |  |  |
| 41 | Степень числа в числовых выражениях |  |  |
| 42 | Задачи на движение. Скорость сближения. Скорость удаления. |  |  |
| 43 | Задачи на движение. Движение по реке. (на воде) |  |  |
| 44 | Задачи на движение. Движение навстречу друг другу. Движение в одну сторону. |  |  |
| 45 | Задачи на движение. Движение в противоположных направлениях. |  |  |
| 46 | ***Контрольная работа №3. по теме «Действия с натуральными числами».*** |  |  |
|  | **Использование свойств действий при вычислениях (12 ч.)** |  |  |
| 47 | Работа над ошибками в контрольной работе №3. Решение задач на движение. |  |  |
| 48 | Свойства сложения и умножения. Буквенная запись законов. |  |  |
| 49 | Свойства сложения и умножения. Переместительное свойство. |  |  |
| 50 | Свойства сложения и умножения. Сочетательное свойство. |  |  |
| 51 | Распределительное свойство. Буквенная запись законов. |  |  |
| 52 | Распределительное свойство. Применение в решении задач. |  |  |
| 53 | Распределительное свойство. Задачи на части. |  |  |
| 54 | Задачи на части. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |  |
| 55 | Задачи на части. Расчет смесей, сплавов. |  |  |
| 56 | Задачи на уравнивание. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |  |
| 57 | Задачи на уравнивание. Различные способы решения. |  |  |
| 58 | ***Контрольная работа №4 по теме «Использование свойств действий при вычислениях».*** |  |  |
|  | **Многоугольники (7ч.)** |  |  |
| 59 | Работа над ошибками в к.р. №4.  Виды углов. Их построение и обозначение. |  |  |
| 60 | Обозначение и сравнение углов. |  |  |
| 61 | Измерение углов. Транспортир. |  |  |
| 62 | Измерение углов. Работа с транспортиром. |  |  |
| 63 | Измерение углов и построение углов. |  |  |
| 64 | Ломаные и многоугольники. |  |  |
| 65 | Ломаные и многоугольники. Периметр многоугольника. |  |  |
|  | **Делимость чисел (14 ч.)** |  |  |
| 66 | Делители и кратные. Делимость натуральных чисел. |  |  |
| 67 | Делители и кратные. Метод перебора. |  |  |
| 68 | Делители и кратные. Наибольший общий делитель. |  |  |
| 69 | Простые и составные числа. Наименьшее общее кратное. |  |  |
| 70 | Простые и составные числа. Решето Эратосфена. |  |  |
| 71 | Делимость суммы и произведения. |  |  |
| 72 | Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2. Четные и нечетные числа. |  |  |
| 73 | Признаки делимости на 5 и 10. |  |  |
| 74 | Признаки делимости на 3 и 9. Разложение натурального числа на простые множители. |  |  |
| 75 | ***Контрольная работа №4 за первое полугодие.*** |  |  |
| 76 | Деление с остатком. Неполное частное. |  |  |
| 77 | Деление с остатком. Запись в виде суммы. |  |  |
| 78 | Деление с остатком в решении задач. |  |  |
| 79 | Разные арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. |  |  |
|  | **Треугольники и четырех-**  **угольники** **(8 ч.)** |  |  |
| 80 | Треугольники и их виды. |  |  |
| 81 | Треугольники и их виды. Построение и обозначение треугольников. |  |  |
| 82 | Прямоугольники. Построение и обозначение четырехугольников. |  |  |
| 83 | Прямоугольники. Периметр прямоугольника. |  |  |
| 84 | Равенство фигур. |  |  |
| 85 | Площадь прямоугольника. |  |  |
| 86 | Площадь прямоугольника. Формула площади прямоугольника. |  |  |
| 87 | Единицы измерения площади. |  |  |
|  | **Обыкновенные дроби** **(20 ч.)** |  |  |
| 88 | Доли. |  |  |
| 89 | Доли. Изображение долей. |  |  |
| 90 | Обыкновенная дробь. |  |  |
| 91 | Обыкновенная дробь. Числитель и знаменатель дроби. |  |  |
| 92 | Обыкновенная дробь. Правильные и неправильные дроби |  |  |
| 93 | Обыкновенная дробь. Изображение дробей на координатной прямой. |  |  |
| 94 | Основное свойство обыкновенной дроби. |  |  |
| 95 | Основное свойство обыкновенной дроби. Приведение дроби к новому знаменателю. |  |  |
| 96 | Основное свойство обыкновенной дроби. Сокращение дробей. |  |  |
| 97 | Основное свойство обыкновенной дроби в решении задач. |  |  |
| 98 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Приемы определения общего знаменателя двух дробей. |  |  |
| 99 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. |  |  |
| 100 | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |
| 101 | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. |  |  |
| 102 | Сравнение обыкновенных дробей. |  |  |
| 103 | Натуральные числа и дроби. |  |  |
| 104 | Натуральные числа и дроби. Представление в виде дроби любого натурального числа. |  |  |
| 105 | Случайные события. |  |  |
| 106 | Случайные события. Оценивание возможности наступления случайного события. |  |  |
| 107 | ***Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби».*** |  |  |
|  | **Действия с дробями (34 ч.)** |  |  |
| 108 | Работа над ошибками в контрольной работе №5. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |
| 109 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. |  |  |
| 110 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Отработка навыков. |  |  |
| 111 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями в решении текстовых задач. |  |  |
| 112 | Сложение смешанных дробей. Целая и дробные части. |  |  |
| 113 | Сложение смешанных дробей. Выделение целой части из неправильной дроби. |  |  |
| 114 | Сложение смешанных дробей в решении текстовых задач. |  |  |
| 115 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |
| 116 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. |  |  |
| 117 | Вычитание дробных чисел. |  |  |
| 118 | Вычитание дробных чисел. Отработка навыков. |  |  |
| 119 | Вычитание дробных чисел. Рационализация вычислений. |  |  |
| 120 | Вычитание дробных чисел в решении текстовых задач. |  |  |
| 121 | **Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание дробных чисел»** |  |  |
| 122 | Работа над ошибками в к. р. №6. Умножение дробей. |  |  |
| 123 | Умножение дроби на натуральное число. |  |  |
| 124 | Умножение дроби на смешанную дробь. |  |  |
| 125 | Умножение смешанных дробей. |  |  |
| 126 | Умножение дробей в решении текстовых задач. |  |  |
| 127 | Обратные и взаимно обратные дроби. Деление дробей. |  |  |
| 128 | Деление дроби на натуральное число. |  |  |
| 129 | Деление дроби на смешанную дробь. |  |  |
| 130 | Деление дробных чисел. |  |  |
| 131 | Нахождение значений выражений содержащих дроби. |  |  |
| 132 | Деление дробей в решении текстовых задач. |  |  |
| 133 | Нахождение части целого. |  |  |
| 134 | Решение текстовых задач на нахождение части целого. |  |  |
| 135 | Нахождение целого по его части. |  |  |
| 136 | Решение текстовых задач на нахождение целого по его части. |  |  |
| 137 | Нахождение части целого и целого по его части в решении текстовых задач. |  |  |
| 138 | Задачи на совместную работу. |  |  |
| 139 | Решение задач на совместную работу.  Задачи на движение. |  |  |
| 140 | Решение задач на совместную работу и на движение |  |  |
| 141 | **Контрольная работа №7 по теме «Действия с дробями».** |  |  |
|  | **Многогранники (9 ч.)** |  |  |
| 142 | Работа над ошибками в к. р. №7. Геометрические тела и их изображение. |  |  |
| 143 | Поверхность геометрического тела. Многогранники. |  |  |
| 144 | Прямоугольный параллелепипед. |  |  |
| 145 | Куб. |  |  |
| 145 | Единицы объема. |  |  |
| 146 | Объем параллелепипеда. |  |  |
| 147 | Вычисление объема параллелепипеда. |  |  |
| 148 | Пирамида. |  |  |
| 149 | Развертки. Развертка куба и параллелепипеда. Развертка пирамиды. |  |  |
|  | **Таблицы и диаграммы (8 ч.)** |  |  |
| 150 | Чтение таблиц. |  |  |
| 151 | Составление таблиц. |  |  |
| 152 | Диаграммы и таблицы. |  |  |
| 153 | Чтение диаграмм. |  |  |
| 154 | Построение диаграмм. |  |  |
| 155 | Опрос общественного мнения. Виды опроса. |  |  |
| 156 | Опрос общественного мнения. Обработка и оформление результатов опроса. |  |  |
| 157 | Опрос общественного мнения. Практикум. |  |  |
|  | **Повторение (11 ч.)** |  |  |
| 158 | Действия с натуральными числами. |  |  |
| 159 | Порядок действий в вычислениях. |  |  |
| 160 | Действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание. |  |  |
| 161 | Действия с обыкновенными дробями. Умножение и деление. |  |  |
| 162 | Решение задач на части. |  |  |
| 163 | Решение задач на движение. |  |  |
| 164 | Решение задач на уравнивание. |  |  |
| 165 | Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части. |  |  |
| 167 | **Итоговая контрольная работа №8** |  |  |
| 168 | Работа над ошибками |  |  |
| 169 | Решение задач перебором возможных вариантов |  |  |
| 170-175 | **Резерв (5 ч.)** |  |  |